

0. Presentació	
0.1 Vigència del PLC	<p>El Projecte Lingüístic del Centre (PLC), elaborat per una comissió representativa dels membres de la comunitat educativa, ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Així doncs, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.</p> <p>El PLC, com a part del Projecte educatiu de centre (PEC), pretén recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits de l'institut. La comissió encarregada d'elaborar-lo ha tingut present que el PLC té una vigència llarga i, per tant, ha de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tot i això, serà revisat periòdicament per incorporar-hi les millores que la comunitat educativa cregui necessàries i aquelles que emanin de les disposicions legals futures.</p> <p>Els objectius de millora seran recollits a la Programació anual de centre (PGA) i avaluats en la Memòria anual (MA). La direcció del centre vetllarà per la distribució i coneixement del PLC per part de tota la comunitat educativa.</p>
0.2. Principis que regeixen el tractament de les llengües	<p>L'INS Ramon Muntaner entén la llengua com a vehicle de comunicació, de relació humana, d'enriquiment del saber i cultura pròpies, com a mitjà bàsic d'accés a tots els àmbits del saber i, també, com a mitjà d'accedir a altres maneres d'entendre la realitat dels diferents grups culturals i lingüístics que formen part de la nostra societat.</p> <p>D'acord amb les afirmacions del paràgraf anterior, aquest document fa seu l'enfocament comunicatiu de la llengua, que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen</p>

	<p>en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. Conseqüentment, el nou currículum escolar adopta una estructura per competències en què totes les àrees curriculars contribueixen que l'alumnat, en finalitzar l'ESO, hagi adquirit i domini les competències comunicatives bàsiques en llengua catalana i llengua espanyola.</p> <p>El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.</p> <p>Quant a les estructures lingüístiques comunes, el nostre centre compta amb els contextos de pràctica i ús en totes les llengües impartides al centre (català, castellà, anglès, francès, alemany i llatí i grec clàssics) per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.</p> <p>Remarquem finalment que l'aprenentatge i/o comunicació en qualsevol llengua ha de ser presidida per una actitud de respecte i valoració envers la llengua pròpia de cadascú així com envers la llengua catalana, en tant que llengua pròpia de Catalunya, de la qual se'n promourà l'adquisició i l'ús entre l'alumnat nouvingut.</p>
<p>0.3. La llengua catalana, vehicular</p>	<p>La comunitat educativa de l'INS Ramon Muntaner té consciència clara de la diversitat lingüística i cultural existent en el context social de la ciutat de Figueres i entre el seu propi alumnat i famílies. Sense menysvalorar la riquesa cultural que això significa, considerem que la llengua catalana, en tant que llengua pròpia de Catalunya, és un punt de trobada comú que reforça la integració i la cohesió de la societat catalana actual. En conseqüència, el català és la llengua de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular habitual de les activitats d'aprenentatge i lúdiques del centre.</p>

	<p>La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració i de comunicació preferent entre totes les persones del centre i també és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, culturals, socials i lúdiques que s'hi realitzen.</p> <p>En el nostre centre educatiu, el català és la llengua d'ús habitual i preferent en la major part de les activitats acadèmiques i també és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Igualment, és la llengua en què normalment es redacten tots els documents i comunicacions i és la llengua emprada pel personal no docent, tant oralment com en les comunicacions escrites.</p> <p>El centre dona suport (mitjançant l'aula d'acollida i l'atenció individualitzada als alumnes nous) a l'alumnat d'incorporació tardana procedent de zones de parla no catalana que tinguin dificultats per seguir les classes en català. Aquest suport té com a objectiu possibilitar l'adquisició ràpida de la capacitat per seguir les classes impartides en català.</p>
<p>1. Anàlisi del context lingüístic</p>	<p>Dades sociolingüístiques</p> <p>De la població actual del municipi de Figueres –unes 45.961 persones segons l'IDESCAT– aproximadament la meitat (20.093) són nascuts fora de Catalunya. Pel que fa al domini de la llengua catalana, l'entenen el 88,3%, la saben parlar el 63,2%, la saben llegir el 69,6% i la saben escriure el 49,2%.</p> <p>Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics</p>

	<p>Si bé la major part del nostre alumnat ha nascut a Catalunya i, per tant, domina suficientment tant la llengua catalana com la castellana, en l'actualitat comptem amb un nombre significatiu d'alumnes (prop d'un 20%) amb nacionalitat estrangera que s'han incorporat tardanament al nostre sistema educatiu (bàsicament alumnes provinents del Magreb, Amèrica Llatina i, en menor grau, de l'Europa de l'Europa). A aquests caldria sumar-hi encara aquells alumnes que, malgrat ja estar nacionalitzats, són originaris d'altres països on van fer part de la seva carrera acadèmica (20%). En ambdós casos, es tracta d'alumnes que provenen de contextos lingüístics diferents i que no sempre tenen un domini suficient de la llengua catalana. En tots aquests casos és prescriptiu una atenció individualitzada a les seves necessitats i mancances dirigida a millorar el seu grau de coneixement de la llengua catalana.</p>
	<p>Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)</p> <p>Tot el professorat que actualment treballa en el nostre centre té acreditat el coneixement de la llengua castellana i catalana (nivell C1). En molts casos, també disposa de coneixements i titulacions d'altres llengües, especialment l'anglès i el francès.</p>
	<p>Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)</p> <p>1. Perfil lingüístic en llengua alemanya i Física i Química.</p> <p>Missió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua alemanya mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions:

- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'alemany que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic de centre. (Intercanvis, ERASMUS+...)
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.

2. Perfil en Atenció a la diversitat de l'alumnat i llengua catalana.

Missió:

- Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i,

en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

3. Perfil lingüístic en llengua alemanya i serveis a la comunitat.

Missió:

- Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua alemanya mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions:

- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'alemany que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic de centre. (Intercanvis, ERASMUS+...)
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.

4. Perfil lingüístic en llengua anglesa i matemàtiques.

Missió:

- Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions:

	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir docència d'àrees o matèries no lingüístiques en una llengua estrangera. - Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'anglès que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic de centre. (Intercanvis, ERASMUS+...) - Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
2. Oferta de llengües estrangeres	<p>L'Institut, donant resposta a l'objectiu de les polítiques educatives de la Unió Europea de contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, per desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament i la formació i amb l'interès que l'ensenyament obligatori garanteixi el domini de la llengua catalana i de la llengua castellana, el domini d'una llengua estrangera i el coneixement d'altres llengües, ofereix a tot l'alumnat l'ensenyament de la llengua anglesa des de 1r d'ESO fins a Batxillerat i també en els CF. Igualment, ofereix l'ensenyament de la llengua francesa a tot l'alumnat durant el primer cicle d'ESO i com a matèria optativa a 2n cicle d'ESO i 1r de Batxillerat. Finalment, la llengua alemanya té caràcter optatiu a 3r d'ESO.</p>
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe que compregui el domini profund de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. 2. Convertir els alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, motivats per a aprendre'n durant tota la vida. 3. Aconseguir que tots els alumnes desenvolupin la seva potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguixin la plena integració escolar i social, independentment de la seva procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies,

	<p>de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seves aptituds i estil d'aprenentatge.</p> <p>4. Aconseguir que l'alumnat utilitzi un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigrin les persones.</p>
<p>4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües</p>	<p>1. Implementació d'un Pla de Lectura de Centre.</p> <p>2. Reforç del paper de la biblioteca escolar.</p> <p>3. Establiment d'una hora setmanal d'Oratòria a 4t d'ESO per afavorir l'expressió oral de la llengua.</p> <p>4. Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.</p>
<p>5. Recursos i accions complementaris</p>	
<p>5.1. Recursos complementaris</p>	<p>Aula d'acollida</p> <p>Alumnes d'incorporació tardana (AIT): aquest tipus d'alumnat se l'atendrà a través de l'Aula d'Acollida (AA). Es tracta d'una unitat escolar en la qual s'incorporen parcialment els i les alumnes que arriben al nostre sistema educatiu desconeixent la cultura i la llengua. Per aquest motiu, el currículum específic que s'hi treballarà comptarà amb uns continguts bàsics amb els quals es pretindrà desenvolupar la interdisciplinarietat entre les àrees sempre, però, partint del pressupòsit que la llengua és l'instrument que condiona els altres aprenentatges i que, per tant, el que caldrà treballar prioritàriament seran les habilitats lingüístiques. Es donarà molta importància a la terminologia i es valorarà que adquireixin vocabulari i conceptes específics de les diverses àrees que hi treballaran, de manera que es puguin incorporar tan aviat com sigui possible a les classes, on amb una competència lingüística bàsica podran ampliar els seus coneixements.</p> <p>a. Són objectius prioritaris conèixer les característiques culturals, lingüístiques i històriques del nostre país i proporcionar la competència lingüística corresponent al nivell lliandar de la llengua</p>

	<p>pròpia de l'ensenyament i també el vocabulari bàsic científica de matemàtiques i del coneixement social i natural, mitjançant les corresponents adaptacions curriculars.</p> <p>b. Els materials a partir dels quals treballaran els alumnes a l'AA seran adaptats a les seves necessitats i, per tant, personalitzats i personalitzables en tot moment.</p> <p>c. L'assistència a l'AA pot ser fins a un màxim de dos cursos.</p> <p>d. L'organització horària per a cada alumne serà variable, segons els casos.</p> <p>Auxiliar o assistents de conversa - Voluntariat</p> <p>Des de fa dos cursos el centre ha incorporat un recurs per tal de millorar el domini de la llengua anglesa que té una gran vàlua. Es tracta d'un auxiliar de conversa nadiu/a que atén tots els alumnes del centre en petits grups per tal de millorar i consolidar la seva expressió oral.</p> <p>La possibilitat de treballar la llengua oral en un grup de 30 alumnes era un hàndicap, ja que és molt difícil que un sol professor pugui atendre les necessitats de tots els alumnes alhora que els corregeix o assessora en els errors que puguin cometre.</p> <p>Amb un auxiliar de conversa, en canvi, que atén els alumnes en petit grup, es pot treballar molt millor l'expressió oral. I amb el benentès que es tracta d'una persona angloparlant, de manera que permet millorar tant l'expressió com la pronúncia en anglès dels nostres alumnes.</p> <p>Suport lingüístic i social</p>
<p>5.2. Accions complementàries</p>	<p>1. Erasmus.</p> <p>Participació en un projecte Erasmus K103 (Educació Superior) per alumnes dels CFGS d'Educació Infantil i Integració Social per un període de 2 anys. Tenim acordats dos centres</p>

de pràctiques: l'Escola Bressola de Perpignan pels alumnes dels dos cicles i la llar d'infants Waldkindergarten per alumnes d'Educació Infantil a la zona de Brandenburg a una hora en tren des de Berlín. La duració de les pràctiques serà de 2 mesos, en el cas d'Alemanya serà per alumnes d'Educació Infantil que ja hagin acabat el cicle.

2. Activitats de llengua francesa.

- Intercanvi francès/català amb el Collège le Riberal de Saint-Estève-del-Monestir, localitat situada a prop de Perpinyà. El nivell escollit ha estat 2n d'ESO.
- Estada a Montpellier. Curs lingüístic al centre de llengües: ILP. Nivell: alumnes de 3r d'ESO i 1r de batxillerat que cursen Francès Segona Llengua.

3. Activitats de llengua alemanya.

El departament de llengües estrangeres (secció alemany) va organitzar un intercanvi en què van participar 14 alumnes del nostre centre i 14 alumnes del Pascal-Gymnasium de Grevenbroich, Alemanya. Els alumnes cursaven (o havien cursat) l'optativa d'Intercanvi internacional.

4. Projecte de servei comunitari

Els alumnes de 4ESO del nostre centre participen en un projecte de lectura amb els alumnes de l'escola de primària Sant Pau.

5. Visita guiada a la biblioteca

	<p>Activitat adreçada als alumnes de 1r d'ESO</p> <p>6. Classes de llengua àrab</p> <p>En nostre centre és obert a la realització en horari extraescolar de classes de llengua àrab per als nostres alumnes d'ESO i per a alumnes d'altres escoles. Es tracta d'un projecte en col·laboració amb el Servei de Llengua i Cohesió Social de l'Alt Empordà que es ve realitzant des de fa diversos anys.</p>
<p>6. Comunicació interna i relació amb l'entorn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares - Aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts - Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars.

PROVISIONAL